



# 다차원 인성검사 2.0 개인분석표 [학생용]

저자 박병관

Multi  
Dimensional  
Personality  
Inventory 2.0



Psychology & Consulting  
한국심리자문연구소

**다차원인성검사(Multi Dimensional Personality Inventory)2.0**은 학생의 일반적인 성격특성과 생활에서의 적응, 정신건강적 수준을 파악하여 학교 및 가정생활에 도움을 주기 위한 검사입니다. 학생의 성격 특성은 성격심리학의 핵심이론인 성격5요인(Big five Personality factor)을 기반으로 측정하였으며, 학교와 가정생활에 적응하는 정도를 파악하여 학생의 인성 개발에 활용할 수 있도록 구성하였습니다.

본 검사의 점수는 평균이 50점, 표준편차가 10점인 T점으로 표시됩니다. 학생들의 점수가 전체 평균에서 어느 정도 높고 낮은지를 상대적으로 비교하여 해석하기 위한 점수인 T점수는 80점에 가까울수록 높은 점수이며 20점에 가까울수록 낮은 점수입니다. 각 척도의 해석은 점수가 높을수록 해당특성이 강한 것을 의미하며, 점수가 낮을수록 해당 특성이 약한 것으로 해석하면 됩니다.

### 타당도척도

검사가 신뢰성있게 측정되었는가를 알아보는 척도로서 자신의 상황에 비추어서 정확하게 응답했는지에 대한 정보를 제공합니다. 바람직성 척도의 T점수가 80점 이상인 경우 좋은 인상을 주고자 검사문항에 응답했을 가능성이 있으며, 검사수행신뢰도의 T점수가 20점 미만일 경우 문제를 과장했을 가능성이 있습니다. 이런 경우 해석에 주의를 기울여 주시기 바랍니다.

척도	T점수/(백분위)	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	
바람직성	<b>68(96)</b>														
검사수행신뢰도	<b>57(76)</b>														

### 생활적응척도

학생이 현재 생활에 잘 적응하고 있는지를 나타내 주는 척도로서, 생활에 가장 큰 비중을 차지하고 있는 학교·가정에서의 적응 정도에 대한 정보를 제공합니다.

척도	T점수/(백분위)	←----- 낮음 -----> ←----- 보통 -----> ←----- 높음 ----->													
		20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	
스트레스청정도	<b>48(42)</b>														
교우관계만족도	<b>64(92)</b>														
가정생활수용력	<b>54(66)</b>														
일탈행동통제력	<b>58(79)</b>														
학교생활만족도	<b>58(79)</b>														
학교공부만족도	<b>48(42)</b>														

### 일반성격척도

학생 고유의 성격 요인을 측정된 것으로, 성격 5요인 모델에 자기존중감을 추가하여 성격특성에 대한 보다 구체적인 정보를 제공합니다.

척도	T점수/(백분위)	←----- 낮음 -----> ←----- 보통 -----> ←----- 높음 ----->													
		20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	
사교성	<b>39(14)</b>														
이타성	<b>51(54)</b>														
성실성	<b>55(69)</b>														
안정성	<b>35(7)</b>														
개방성	<b>49(46)</b>														
자기존중감	<b>36(8)</b>														

### 정신건강척도

현재 학생의 우울이나 불안 정도를 통해 정서적인 어려움이나 적응상의 문제가 있는지에 대한 정보를 제공합니다.

척도	T점수/(백분위)	←----- 낮음 -----> ←----- 보통 -----> ←----- 높음 ----->													
		20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	
우울통제력	<b>60(84)</b>														
불안조절력	<b>36(8)</b>														

**검사해석 유의사항**

**▣ 척도해석**

각 척도 점수의 높고 낮음은 좋고 나쁨을 결정하는 수치가 아닙니다. 각 척도의 해석은 점수가 높을수록 해당 특성이 강한 것을 의미하며, 점수가 낮을수록 해당 특성이 약한 것으로 해석될 수 있습니다. 개별특성의 점수가 높고 낮음과 함께 각 특성들 간의 상호 관계를 비교하여 종합적으로 이해해야 합니다. 또한 본 검사의 다양한 척도가 어우러져 해석될 때 개인의 인성적 특성을 보다 잘 이해할 수 있습니다.

**▣ 유의사항**

검사의 결과는 검사 당일 내담자의 심리상태에 따라서 영역별 하위요인의 점수가 지나치게 낮아지거나 높아질 수 있습니다. 본인이 생각 한 것 보다 척도의 점수가 낮게 나온 경우 진로상담부 선생님께 상담을 받아 보시기 바랍니다.

**하위 요인별 개발방법**

본 란은 학생의 성격특성과 생활적응 및 정신 건강과 관련된 영역의 특성 정도를 등급으로 표시하고 부족한 요인을 측정하여 요약 제시 하였습니다. 부족 요인란에 “\*” 표시가 되어 있는 학생은 개발방법을 참고하시기 바랍니다.

A등급		매우 높음		B등급		높 음		C등급		보 통		D등급		낮 음		E등급		매우 낮음	
요 인		평 가 등급	부 족 요인	개 발 방 법															
생 활 적 응	스트레스 청정도	C		최근에 현실적인 어려움이 있는지를 알아보는 척도입니다. 이 특성이 부족하면 심리적, 현실적 어려움이 있을 가능성이 있습니다. 일시적인 상황으로 인한 어려움일 경우, 이를 발전의 계기로 삼고 긍정적인 생각을 가져보세요.															
	교우관계 만족도	B		친구나 선후배와의 관계에 관한 적응정도입니다. 이 특성이 부족하면 친구와의 관계에서 불만족하고 있거나 따돌림을 당하고 있을 수도 있습니다. 또래와의 관계 형성을 방해하는 원인이 무엇인지 다른 친구들과 잘 지낼 수 있는 방법이 무엇인지 찾아보고, 필요하다면 상담실의 도움을 받아보세요.															
	가정생활 수용력	C		가족의 유대감이나 가족 내에서 본인을 지지하는 정도입니다. 이 특성이 부족하면 가족으로부터 충분한 지원을 받지 못하고 있거나, 가족에 대한 만족도가 낮을 수 있습니다. 가족 구성원들에게 본인의 욕구와 어려움을 솔직히 이야기 하고 지지를 요청해 보세요.															
	일탈행동 통제력	B		반항, 일탈 등의 통제력을 알아보는 특성입니다. 이 특성이 부족하면 일탈행동 유혹에 쉽게 넘어가거나 주변에 대해 서운한 감정이 있을 수 있습니다. 갈등의 원인을 찾고 그것을 쉽게 표현할 수 있도록 대화를 자주 하고, 본인이 소중 하다는 것을 항상 기억해 보세요.															
	학교생활 만족도	B		학교의 분위기 및 선생님과의 관계에서의 적응정도입니다. 이 특성이 부족하면 선생님을 어려워하여 다가가지 못할 수도 있고 학교제도에 대한 이해가 부족할 수도 있습니다. 선생님과의 관계 혹은 학교생활 적응을 위해 상담실의 도움을 받아보세요.															
	학교공부 만족도	C		학업성취에 대한 만족도입니다. 이 특성이 부족하면 학교공부의 성취에 대해서 자신이 없거나 공부방법을 모를 수 있습니다. 혹은 학업에 대한 과도한 부담감을 갖고 있을 수도 있습니다. 학습방법문제나 심리적 부담에 대한 체계적인 상담을 받아보세요.															
일 반 성 격	사교성	D	★	외향성과 대인관계 능력을 의미합니다. 이 특성이 부족하면 낯선 사람이나 낯선 상황에서 쉽게 긴장하여 본인의 능력을 발휘하는데 어려움을 느낄 수 있습니다. 사회기술 훈련 프로그램으로 사회성과 대인관계 능력, 그리고 적극 성을 배양해보세요.															
	이타성	C		타인을 배려하거나 사회적 규범을 준수하는 태도를 의미합니다. 이 특성이 부족하면 타인에 대한 믿음이나 포용력 이 낮아 상대방이 호감을 느끼지 못할 수 있습니다. 감정입입 훈련이나 대화기술 훈련등을 통해 타인의 입장에서 문제를 바라볼 수 있는 능력을 키워주세요.															
	성실성	B		자신의 목표를 설정하고 정진하기 위한 자기통제력, 성실성, 유능감, 책임감을 의미합니다. 이 특성이 부족하면 자신의 목표를 잃어버리거나, 그 목표를 향해 정진하지 못할 가능성이 있습니다. 사소한 일이라도 흥미를 가지고 성취감을 느낄 수 있는 기회를 가져보세요.															
	안정성	D	★	분노, 불안, 충동 등의 정서적 안정성을 의미합니다. 이 특성이 부족하면 사소한 자극에도 쉽게 흥분하여 본인의 잠재력을 충분히 발휘하지 못합니다. 지나치게 예민해지지 않도록 자기조절 훈련 혹은 자기주장 훈련을 통해 자기 통제력을 높여주세요.															
	개방성	C		삶의 깊은 의미나 지적, 예술적, 감성적 관심을 의미합니다. 이 특성이 부족하면 폭넓은 경험을 원하지 않아 자신의 깊이를 발견하지 못할 수 있습니다. 자신과 세상에 대한 다양한 경험을 통해 개방성을 키워주세요.															
	자기 존중감	D	★	자신감, 자기가치, 자기존중을 의미합니다. 이 특성이 부족하면 자기 주장이 부족하고 어려운 문제를 회피하거나 덮어 두려는 경향이 있습니다. 자기주장 훈련을 통해 여러 상황에 적합하게 행동하고 본인의 의사를 정확하게 표현할 수 있는 능력을 길러주세요.															
정 신 건 강	우울 통제력	B		부정적 생각, 낮은 자존감, 의욕 저하등을 얼마나 잘 조절할 수 있는지를 의미합니다. 이 특성이 부족하면 부정적 생각에서 벗어나지 못하고 의기소침할 가능성이 있습니다. 부정적인 생각이나 상황을 긍정적으로 바꾸어 생각해 보세요.															
	불안 조절력	D	★	과도한 긴장, 초조감, 대인관계 불안 등을 얼마나 잘 조절할 수 있는지를 의미합니다. 이 특성이 부족하면 쉽게 긴장하여 본인의 역량을 제대로 발휘하지 못할 수도 있습니다. 평소 이완훈련을 통해 긴장을 풀 수 있도록 연습해 보세요.															

다차원인성검사(Multi Dimensional Personality Inventory)2.0은 한 개인을 다른 사람과 구별 할 수 있는 특징적이고도 지속적으로 차이가 나는 방식인 성격특성을 측정함으로써 개인의 행동에 대한 이해를 돕고자 하는 검사입니다. 본 검사는 타당도척도, 생활적응척도, 일반성격척도, 정신건강척도로 구성되어 있습니다.

## 결과해석순서

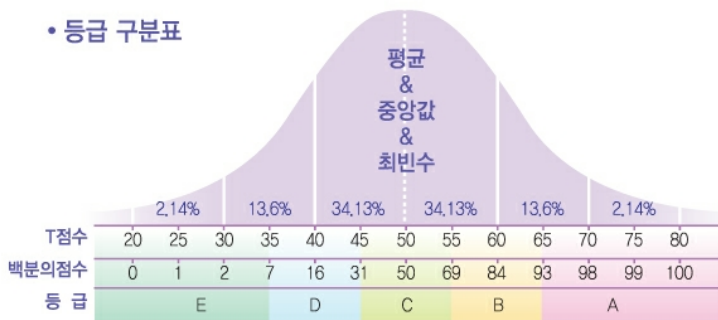
### 1. 타당도 척도 해석

바람직성 점수가 T점수 '80' 점 이상인 학생과 검사수행신뢰도 점수가 '20' 점 미만인 학생의 경우에 “\_”로 표시되는데, 이러한 표시가 있을 때에는 검사 결과를 신뢰하기 어려우므로 해석에 주의를 기울여야 합니다.

### 2. 그 외 척도 해석

타당도척도, 생활적응척도, 일반성격척도, 정신건강척도 순으로 해석을 하되, 각 하위 영역에서 T점수 40점 미만일 경우에는 “\_”로 표시되며 부족요인에 해당됩니다.

### • 등급 구분표



평가등급	T점수	백분의점수	
A	매우 높음	65이상	93이상
B	높음	55~64	70~93
C	보통	45~54	32~69
D	낮음	35~44	8~31
E	매우 낮음	34이하	7이하

내가 가진 성격에 대해 더 자세히 알고 싶다면..

자꾸 우울하고 불안한 생각이 떠올라 힘이 드나요?

학교 생활에 어려움을 겪고 있나요?



Psychology & Consulting  
한국심리자문연구소 로 연락하세요!

TEL 02-516-7980

<http://www.psypia.co.kr>